

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

---

Введено приказом  
от 17.08.2023 г. № 51/1

Директор  
\_\_\_\_\_ Г.А.Самикова

**Рабочая программа  
психолого-педагогического класса для 6-9 классов  
«Педагогическая профессия»**

Составитель: классный руководитель 6в класса Закиева Н.Н.

г. Бавлы 2023

**Рабочая программа  
психолого-педагогического класса для 6-9 классов  
«Педагогическая профессия»**

**Пояснительная записка**

Программа деятельности «Психолого – педагогический класс» предусматривает работу на базе МБОУ «СОШ №2» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации деятельности педагогической направленности.

Программа «Психолого-педагогический класс» позволит привлечь внимание учащихся к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей вернуться в свою школу.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа «Педагогический класс» рассчитана на четыре учебных года.

**Цели обучения:** формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

## **Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание программы

**1 – 2 год**

### **Модуль 1. Мотивационный**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

### **Модуль 2. Педагогическое взаимодействие**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

### **Модуль 4. Практический**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии

### Тематическое планирование

№ пп	Раздел, тема
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Мотивационный</b>
1.1.	Введение. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Открытие психолого-педагогического класса «Дорога в школу»
1.2.	Профориентационная игра «Уроки французского» (Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»)
1.3.	Рефлексия. Эссе «Каким должен быть учитель?»
1.4.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Педагогическое взаимодействие</b>

2.1	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.
2.2	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков
	<b>Модуль 3. Практический</b>
3.1	Искусство организатора
3.2	Тренинг «Вожатый +».

#### **Модуль 4. Путь в профессию 3-4 год обучения**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

#### **Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности.**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

## **Модуль 6. Исследовательский**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования.

Презентация результатов исследования.

## **Модуль 7. Проектный**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Твой выбор». Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

## **Модуль 8. Рефлексивный**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия».

Презентация профессии, составление резюме.

### **Тематическое планирование**

<b>№ пп</b>	<b>Раздел, тема</b>	
4.	<b>Модуль 4. Путь в профессию</b>	
4.1.	Виды и формы получения профессионального образования.	
45.2.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	

5.	<b>Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	
5.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	
5.2.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	
5.3.	Диги-технологии	
5.4.	Мастер-классы учителей школы	
6.	<b>Модуль 6. Исследовательский</b>	
6.1.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	
6.2.	Проведение исследования. Оформление результатов.	
7.	<b>Модуль 7. Проектный</b>	
7.1.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	
7.2.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Твой выбор»	
7.3.	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	
7.4.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта.	
8.	<b>Модуль 8. Рефлексивный</b>	
8.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	
8.2.	Составление резюме	

